

VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJA  
DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-19 Nr. A290-72/20 (3.4.40-AD14)  
Vilnius

I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017 m. pabaigoje – 2018 m. pradžioje, po Vilniaus Antakalnio progimnazijos išorės vertinimo, vykusio 2017 m. gruodžio 4-8 d., įgyvendindami Geros mokyklos koncepciją, parengėme ir su Progimnazijos taryba bei Vilniaus miesto savivaldybe suderinome Vilniaus Antakalnio progimnazijos 2018-2022 metų strateginį planą (iš dalies sutampantį su mokyklos išorės vertinimo planu). Mūsų bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – geros mokyklos vizija:

- psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema;
- šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT);
- glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai;
- stiprus ir autoritetingas pedagogas – geras savo srities specialistas;
- visapusiškas, gerų mokymosi rezultatų siekti skatinantis, dėmesys vaiko asmenybei (svarbi tiek asmenybė, tiek mokymosi rezultatai).

Vadovaudamiesi išorės vertinimo ataskaita strateginiame plane suplanavome tobulintinas ugdymo sritis: pamokose taikomų metodų įvairovė, diferencijavimas ir individualizavimas, gabumų ir talentų ugdymas, vertinimas ugdant bei mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje. Naujajame strateginiame plane pagrindinis dėmesys skiriamas pozityviai emocinei aplinkai ir ugdymo kokybei. Numatytos keturios programos-tikslai:

1. saugios psichologinės, emocinės, aplinkos kūrimas visapusiškai ugdant vaiko asmenybę;
2. šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimas;
3. glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys;
4. darnaus ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas dirbant stipriems ir autoritetingiems pedagogams.

Įgyvendinant pirmąjį strateginio plano tikslą 2019 m. buvo toliau kuriama bei tobulinama daugumai bendruomenės narių palanki emocinė ir nesmutinės komunikacijos aplinka. Taip pat skatinami ir formuojami daugumos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai. Daugumai mokinių (80 proc.) sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose: mažiausiai mokykloje, pamokų, metu, daugiausiai bibliotekose, muziejuose, išvykose bei gamtoje ir pan. Dalis mokinių (30 proc.) jų neatpažįsta ir priima kitas ugdymo formas. Klasių valandėlių metu, organizuojant akcijas, renginius, dalyvaujant emocinio ugdymo projektuose bei programose gerinami mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, stiprinantys bei kuriantys saugumo ir savivertės jausmą. Dauguma mokytojų (70 proc.) renkasi įgyvendinti įtraukiojo ugdymo kultūrą. Tikslas įgyvendintas gerai.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą, kuriamos įvairesnės ugdymosi aplinkos ir gerinama mokyklos materialinė bazė, kad vaikams bei kitiems bendruomenės nariams būtų saugu, įdomu mokytis ir ilsėtis. Sukurta darbuotojų ir mokinių saugumo, poilsio ir ugdymo(si) poreikius tenkinanti materialinė bazė: sukurtos naujos ugdymosi ir poilsio erdvės, sudarančios prielaidas įvairesniam ugdymui (gamtamokslinės priemonės, fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų dalykų priemonės, FABLAB, Mokymosi laboratorija ir pan.). Sėkmingai diegiamos IKT ne tik ugdymo įvairovei palaikyti, bet ir efektyviau ir racionaliau administruoti bei valdyti mokyklą. Šis tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendindama trečiąją strateginį tikslą mokyklos bendruomenė palaiko glaudesnius tarpusavio ryšius, dalinasi patirtimi, žiniomis ir idėjomis, ieško geresnių darbo ir bendradarbiavimo formų. Palaiapsniui formuojasi profesionalų bendradarbiavimo kultūra, kai mokytojai lanko vienas kito pamokas, skatina reflektuoti ir dalintis patirtimi. Didžioji dalis mokytojų dalyvauja netradicinėse veiklose, dalis jų (20 proc.) vykdo bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis ir organizacijomis veiklas. Žmonių bendradarbiavimas vyksta tuomet, kai bendravimas remiasi laisva valia, galimybe išreikšti poreikius ir siekti bendrų tikslų. Sėkminga bendruomenė – tai solidarumas, lojalumas, pasitikėjimas ir besitęsianti veikla. Labai trūksta dalies bendruomenės narių kalbėjimosi, pasitikėjimo bei palaikymo, nors visos fizinės bei emocinės galimybės bei aplinka tam yra palanki. Tikslas įgyvendintas gerai.

Įgyvendinant ketvirtąjį mokyklos tikslą mokykloje tęsiama lyderystės skatinimo ir palaikymo kultūra. Siekiant tobulinti pamokos kokybę ir didinti mokinių mokymosi motyvaciją organizuoti kvalifikacijos kėlimo mokymai mokytojams; juose galėjo dalyvauti visi norintys pedagogai. Mokymų metu pasiekti susitarimai dėl klasės valdymo pamokoje, jais mokomasi vadovautis ugdymo metu. Teikiama kvalifikuota švietimo pagalba pamokoje nepaisant to, kad dalies pagalbos specialistų pasikeitimo naujaisiais mokslo metais. Skatinama veikti kūrybiškai, diskutuoti ir priiinti lyderystės iššūkius, nors tik nedidelė dalis mokytojų ir mokinių yra aktyvūs progimnazijos kūrėjai. Dalis mokinių (30-40 proc.) metodų įvairovės pamokose neatpažįsta. Todėl mokytojai turėtų toliau mokytis taikyti įvairesnius mokymo(si) metodus, gilinti ugdymo diferencijavimą. Tikslas įgyvendintas gerai. Darbuotojai palankiausiai vertina raštinės administratoriaus, direktoriaus mokslo metų veiklą, norėtų, kad darbai būtų skirstomi tolygiau, visi vadovai adekvačiau priimtų kritiką, o posėdžiai būtų rezultatyvesni. Tikslas įgyvendintas gerai.

Įgyvendinant strateginį planą progimnazijos metų veiklos plane, pagal išorės vertinimo ataskaitą, pedagogai 2019 m. nusprendė skirti daugiau dėmesio diferencijavimui bei toliau tobulinti metodų įvairovę ugdymo procese (pirmasis metų plano veiklos tikslas) ir tęsti saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimą (antrasis metų plano veiklos tikslas). Įgyvendinant pirmąjį metų veiklos tikslą – ugdymo(si) veiklą ir metodų įvairovę siekiant geresnių ugdymo(si) pasiekimų – didelė dalis pedagogų labiau išmano teorinę medžiagą apie diferencijavimą, sužinojo praktinių veiklos būdų bei metodų. Dalis mokytojų (40-50 proc.) nepakankamai dažnai naudojo aktyvius bei kitus mokymosi metodus. Kai kurie mokytojai (60 proc.) kartu su mokiniais dalyvaudami projektuose, kultūros paso edukacijose, organizuodami veiklas netradicinėse erdvėse tikslingai taikė įvairius mokymosi metodus. Pusė mokinių neatpažįsta metodų įvairovės bei teigia negalintys pasirinkti darbo būdų, formų, jų netenkina tempas, namų darbai nediferencijuojami ir pan. Didesnė dalis mokinių (60 proc.) buvo skatinami kelti mokymosi tikslus, numatyti įgytų žinių taikymo praktiniame gyvenime galimybes. Jiems buvo suteikta galimybė pasirinkti užduočių atlikimo būdus, rasti reikiamą informaciją bei priemones, klausti ir kreiptis pagalbos, aptarti, vertinti savo pasiekimus ir planuoti asmeninį tobulėjimą. Tokiais būdais buvo tobulinamos mokinių bendrosios bei dalykinės kompetencijos. Nedidelė dalis besimokančiųjų reflektavo apie naujas patirtis, todėl ši veikla bus tęsiama 2020 veiklos metais. Tikslas įgyvendintas gerai. Antrasis tikslas – Saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimas – įgyvendintas gerai. Daugiau mokytojų bei mokyklos darbuotojų (70 proc.), dalies mokinių (60 proc.) ir kai kurių tėvų (50 proc.) pastangomis kuriama mokinio raidai palanki aplinka progimnazijoje. Dalis mokinių (50 proc.) prisiima atsakomybę bei jie jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais. Prevencinių programų įvairovės įgyvendinimas visose klasėse nesudaro prielaidų efektyvios pozityvios emocinės aplinkos kūrimui, ji sudėtingai pamatuojama bei atpažįstama pusės mokinių (50 proc.), todėl vertėtų pereiti prie vieningos prevencinės programos 1-2, 3-4 ar 1-4 ir 5-8 klasėse. Bendrakūra vertinama kaip galimybė veikti drauge, tobulėti, kurti, tačiau tik dalis bendruomenės narių prisiima atsakomybę bei nedidelė dalis imasi lyderystės įgyvendinant kūrybinius sumanymus. Tikslas vertinamas gerai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. 2019-2021 m. m. Vilniaus Antakalnio progimnazijos ugdymo plano rengimas, derinimas ir įgyvendinimas	Parengti bei suderinti ugdymo planą, padėsiantį siekti progimnazijoje sutarto geros mokyklos statuso.	Iki 2019-2020 m. m. pradžios bus parengtas ir suderintas su Mokyklos taryba ir Savivaldybe mokyklos ugdymo planas. Planas bus derinamas su Mokinių, Tėvų bei Pedagogų atstovais. Plane bus numatyta daugiau veiklų ugdymo kokybei gerinti (numatytos mažiausiai keturios veiklos, išvardintos progimnazijos išorės vertinimo trumpojoje ataskaitoje).	Iki 2019-2020 m. m. pradžios parengtas ir suderintas su Mokyklos taryba ir Savivaldybe mokyklos ugdymo planas, kuris skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje. Planas suderintas su Mokinių, Tėvų bei Pedagogų atstovais. Plane numatyta daugiau naujų ugdymo veiklų kokybei gerinti: 7-8 klasėse įvesta projektinė veikla vietoj įprastų matematikos ir lietuvių kalbos dalykų pamokų, numatyta, kad fizinio ugdymo metu mokiniai privalo mokytis pagal sveikatos galimybes užsiimant fizine veikla ar studijuojant sveiką gyvenseną. Ugdymo plane didesnę dėmesį skyrėme netradicinėms dienoms ir išvykoms, kad jos būtų ugdymo dalis, priėmėme susitarimą dėl kontrolinių darbų vertinimo, prevencinių programų įgyvendinimo. Skirta daugiau dėmesio mokymosi pagalbai: namų darbų ruošimui, visos dienos grupei, VGK veiklai ir pan.
9.2. Asmens duomenų apsaugos dokumentų parengimas ir įgyvendinimas	Įgyvendinti Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymą Europos Parlamento ir Tarybos reglamentą (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo. Užtikrinti tinkamą asmens duomenų apsaugą progimnazijoje.	Bus parengti ir atnaujinti vidaus dokumentai, užtikrinantys asmens duomenų apsaugą. Bus paskirti duomenų apsaugos darbuotojo funkcijas atliekantys darbuotojai, kurie dalyvaus tiksliniuose mokymuose. Įsakymu patvirtinti dokumentai bus pradėti įgyvendinti.	Vilniaus Antakalnio progimnazijos direktorius parengė ir įsakymu patvirtino vidaus dokumentus, užtikrinančius asmens duomenų apsaugą. Paskirti duomenų apsaugos darbuotojo funkcijas atliekantys darbuotojai, kurie dalyvavo asmens duomenų apsaugos tiksliniuose mokymuose. Įsakymu patvirtinti dokumentai pradėti įgyvendinti, paskelbta Privatumo politika paskelbta interneto svetainėje – <a href="http://www.antakalnioproгимnazija.vilnius.lm.lt/finansai-ir-ukis/privatumo-politika">http://www.antakalnioproгимnazija.vilnius.lm.lt/finansai-ir-ukis/privatumo-politika</a> . Renkamos asmens duomenų sutikimo, pasižadėjimo saugoti asmens duomenų paslaptį formos (iš darbuotojų bei tėvų), papildytos darbo sutartys asmens duomenų

			apsaugos reglamentavimu. Progimnazijoje sustiprinta asmens duomenų apsauga. Mokinių dokumentai saugomi raštinėje bei pas skyrių vedėjus. Jautriai reaguojama į nesaugų el. sistemų naudojimą.
9.3. Ugdymo(si) veiklų ir metodų įvairovė siekiant geresnių ugdymo(si) pasiekimų	Išlaikyti bei gerinti mokinių mokymo bei mokymosi rezultatus per metodų įvairovę ugdymo metu bei veiklos diferencijavimą ir individualizavimą.	Pedagogai stebės bei reflektuos veiklas, kaip sekasi taikyti metodus siekiant mokinių mokymosi pamokų metu. Vyks mokinių apklausa, kaip jie vertina mokymąsi, kai taikomi įvairūs metodai. Bus organizuoti individualizavimo bei diferencijavimo mokymai. Bus priimti bei fiksuoti susitarimai ugdymo plane, o nuo 2019 m. rugsėjo mėn. pradėti įgyvendinti. Įsivertinimo grupė pasiūlys naujus vertinimo rodiklius metodų veiklos, diferencijavimo bei individualizavimo stebėsenai.	Pedagogai stebėjo bei reflektavo veiklas, kaip sekasi taikyti metodus siekiant mokinių mokymosi pamokų metu. Vyko mokinių apklausa, kaip jie vertina mokymąsi, kai taikomi įvairūs metodai. Dalis mokinių neatpažįsta metodų įvairovės pamokose, tačiau pripažįsta, kad kitoks mokymasis pamokose, nors ir sudėtingesnis, tačiau įdomesnis, įgalinantis veikti. Todėl metodų veiklos taikymas pamokose toliau bus tęsiamas. Birželio mėnesį organizuoti individualizavimo bei diferencijavimo mokymai. Priimti bei ugdymo plane fiksuoti susitarimai, kurie nuo 2019 m. rugsėjo mėn. pradėti įgyvendinti. Įsivertinimo grupė pasiūlė ir atliko diferencijavimo proceso kokybinį tyrimą. Jo metu nustatė, kad mokytojai (60 proc.) planuoja ir įgyvendina diferencijavimą: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Per pamoką ar užduodant namų darbus (skiriant mažiau užduočių ar papildomas, priklausomai nuo gebėjimų);</li> <li>● Organizuojant darbą porose ar grupėse;</li> <li>● Taikant metodus arba rengiant metodinę medžiagą;</li> <li>● Diferencijuojant vertinimą;</li> <li>● Formuluojuojant pamokos uždavinius;</li> <li>● Diferencijuojant ugdymo turinį.</li> </ul> Dauguma mokytojų teigia, kad diferencijavimo dar reikia mokytis, todėl siūlo tęsti šią veiklą ir 2020 m., kadangi esama skirtingų gebėjimų mokinių, pamokų metų pritrūksta laiko, ne visi mokiniai priima „kitokias“ užduotis, trūksta mokymo priemonių. O ir patys mokiniai teigia, kad dalis jų neturi galimybių pasirinkti mokymosi tempo, užduočių

			bei ugdymo metodų.
9.4. Saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimas	Įgyvendinti pozityvią prevenciją, užtikrinti įtraukįjį mokymą, stiprinti bendruomeniškumą bei reflektuoti procesus, siekiant efektyvaus mokymosi.	<p>Ieškoti bei atrasti formų, būdų ar kitų konkrečių veiklų, kurios padėtų pasiekti, kad kylančių konfliktų progimnazijoje būtų mažiau, būtų teikiama skubi bei efektyvi pagalba, kiltų mažiau krizių mokinio bei klasės lygmeniu, bendrose mokyklos erdvėse.</p> <p>Užtikrinti, kad prevencinės programos būtų įgyvendintos mažiausiai du kartus per mėnesį kiekvienoje klasėje, visi mokytojai būtų apmokyti dirbti pagal pasirinktą prevencinę programą.</p> <p>Stiprinti bendruomeniškumą skatinant bendruomenę ne tik konstatuoti faktą, bet ir teikti siūlymus bei priiimti įsipareigojimus juos įgyvendinant kartu. Kuo daugiau reflektuoti veiklas pamokos (būrelio) lygmeniu, taip pat kitų progimnazijos institucijų lygmeniu, užtikrinant esamų procesų tvarumą bei bendruomenės narių mokymąsi ir bendrystę.</p>	<p>Prevencinės programos įgyvendinamos mažiausiai du kartus per mėnesį kiekvienoje klasėje. Visi klasių vadovai apmokyti dirbti pagal pasirinktą prevencinę programą. Klasių vadovai dirba pagal „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, „Lions Quest: laikas kartu“, „Gyvai“, „Olweus“ patyčių programas, pagal kurias yra apmokyti. Siekiama suvienodinti programas, kad būtų lengviau jas identifikuoti bei būtų galimybė lengviau veikti, kai suseraga klasės vadovas ar jam tiesiog pasikeitus. Kai kuriems klasių vadovams programą padeda įgyvendinti pagalbos specialistas. Šių programų įgyvendinimas yra tiriamas bei reflektuojamas. Nuoseklus prevencinių programų įgyvendinimas vyksta antrus metus. Jis dar yra tobulintinas, bet procesas vertinamas pozityviai, kadangi klasių vadovų veikla yra prasmingesnė bei nuoseklesnė.</p> <p>Keičiant mokyklų savivaldų sudėtį, veiklos nuostatus, skatinant darbuotojų, mokinių bei tėvų iniciatyvą, sudaromos visos sąlygos jiems veikti, yra stiprinamas bendruomeniškumas. Viešai svarstant pagrindinius teisės aktus ar savanoriškai kviečiant dalyvauti renginių, ugdymo plano, kitų teisės aktų rengime, bendruomenė skatinama ne tik konstatuoti faktą, bet ir teikti siūlymus bei priiimti įsipareigojimus juos įgyvendinant kartu.</p> <p>Daugiau veiklų, nors ne visos, yra reflektuojamos siekiant mokymosi kartu ir užtikrinant esamų procesų tvarumą bei bendruomenės narių mokymąsi ir bendrystę. Refleksija, lyderystės skatinimas ir aktyvus veikimas kartu ir toliau turi būti tobulinami.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys

Priežastys, rizikos

2.1. Progimnazijos nuostatų atnaujinimas	Parengtas progimnazijos nuostatų redakcijos projektas, kuris pateiktas Progimnazijos tarybai. Jai pritarus bus pateiktas tvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybai bei įgyvendintas. Dėl raštinės vedėjos mirties bei raštinės darbo netikėto nutraukimo ir pedagogų apmokėjimo sistemos darbo dokumentų atnaujinimo šios užduoties užbaigti laiku nepavyko.
2.2.	

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, įtakančių įstaigos veiklos rezultatus)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasikeitus etatinio apmokėjimo sistemai, darbo sutarčių atnaujinimas.	Darbuotojai labiau patenkinti darbo sąlygomis, mažiau kyla nesutarimų bei nepasitenkinimo dėl darbo apmokėjimo ir darbo krūvio.
3.2. Parengtas ir gautas finansavimas „Erasmus plus“ mokyklų partnerystės projektui kartu su Slovėnijos ir Serbijos mokyklomis. Projektas pradėtas įgyvendinti. Projekto tema – darnusis vystymasis.	Mokyklos mokytojai bei mokiniai pirmą kartą turės galimybę aktyviai dalyvauti tarptautinėje projektinėje veikloje. Tai puiki mokymosi patirtis, glaudžiai susijusi su saugia emocine aplinka, nes projektu plėsimė darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą savo mokyklose. Tam bus naudojamos gautos ES lėšos. Tiesiogiai susiję su strateginio plano bei metų veiklomis.
3.3. Programos „Renkuosi mokytis“ pokyčio projekto įgyvendinimas.	Sėkmingai užbaigtas programos „Renkuosi mokytis“ pokyčio projektas. Jo metu atrasta naujų bendradarbiavimo formų, iširta įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje. Nors projektas pasibaigė, toliau tęsiamas neformalus dalyvavimas projekte siekiant aktyvinti pedagogų darbą progimnazijoje bei užtikrinti, kad pakaktų mokytojų specialistų. Tiesiogiai susiję su strateginio plano bei metų veiklomis.
3.4. FABLAB laboratorijos įkūrimas.	Gavę Vilniaus miesto savivaldybės paramą progimnazijoje įsteigėme FABLAB: įrengtos patalpos, įsigyta įranga, pradėtas mokytojų mokymasis. Dalis mokinių dalyvavo tiksliniuose mokymuose. Tiesiogiai susiję su strateginio plano bei metų veiklomis.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

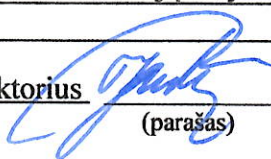
**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	<b>Gerai</b> <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Užsienio (anglų kalbos);
6.2. Valdymo efektyvumo siekiant daugiau darbuotojų aktyvumo.
6.3. Konfliktų bei streso valdymo.

Vilniaus Antakalnio progimnazijos direktorius  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Tomas Jankūnas  
 (vardas ir pavardė)

2020-01-20  
 (data)

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai.**

Remiantis strateginio plano tobulintinomis ugdymo sritimis- pamokose taikomų metodų įvairovė, diferencijavimas ir individualizavimas, gabumų ir talentų ugdymas, vertinimas ugdant bei mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje- numatytos keturios programos-tikslai:

1. saugios psichologinės, emocinės, aplinkos kūrimas visapusiškai ugdant vaiko asmenybę;
2. šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimas;
3. glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys;
4. darnaus ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas dirbant stipriems ir autoritetingiems pedagogams.

Būtina tobulinti kiekvieną programą-tikslą per mokytojų kompetencijas, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, materialinę bazę.

Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, todėl ataskaitą siūlau vertinti gerai.

Tarybos pirmininkas

(mokyklėje – mokyklos tarybos  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Saulius Stibinkas 2020-02-10

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai.*

*Vadovas įvykdė uždavius ir kiti kokie svarbi vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareiginei algos kintamoji dalis 15 procentų pareiginei algos pastoviosios dalies dydžio.*

Bendrojo ugdymo skyriaus  
vedėja

**Diana Petkūnienė**

20 - -

*Pet*

*2020-02-19*

(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Labai gerai*

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Asmeninės pažangos ugdymas bei mokymosi pagalbos užtikrinimas.	Mažinti patenkinamai besimokančių mokinių skaičių.	Bus sudaryta darbo grupė, parengsianti susitarimus, kuriais vadovaudamiesi tėvai ir mokytojai kartu gali stebėti mokinių asmeninę pažangą bei kompetencijų ugdymą. Progimnazijoje bus susitarta dėl vieningų rodiklių siekiant besimokančiųjų asmenų individualios pažangos bei pradėta jų laikytis nuo mokslo metų pradžios. Stebint mokinių mokymąsi bei mokymą bus sukurta sistema, padėsianti nustatyti mokinius, kuriems reikalinga mokymosi pagalba. Jiems bus sudarytas pagalbos planas, kuris bus suderintas su mokinio tėvais, o plano įgyvendinimą stebės vienas iš ugdymo vadovų. Dalyvauti „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ projekte ir išbandyti technologijų dalyko vertinimo įrankius 4, 6 ir 8 klasėse.



		Sumažės patenkinamai besimokančių mokinių skaičius penkais procentais.
9.2. Ugdymo diferencijavimas, metodų įvairovė siekiant geresnių ugdymo(si) pasiekimų.	Išlaikyti bei gerinti mokinių mokymo bei mokymosi rezultatus per metodų įvairovę ugdymo metu bei veiklos diferencijavimą.	Didesnė dalis pedagogų išmoks diferencijuoti metodus pamokų metu, skirs skirtingus namų darbus. Siekiant veiklos efektyvumo diferencijavimo metodų veiklos įvairovė bus vertinama progimnazijos įsivertinimo grupės. Minėta veikla bus reflektuojama patirčių dieną. Mokiniai labiau atpažins bei priims diferencijavimą pamokų metu (pakils Progimnazijos mokinių įsivertinimo apklausos rodiklis dvejais punktais). Projektinės veiklos, netradicinių ugdymo dienų, išvykų bei ekskursijų aptarimas bei reflektavimas siekiant efektyvesnio bei kūrybiškesnio mokinių mokymosi. Su kitomis dviem mokyklomis pateikti paraišką ES fondams gerinant mokinių pasiekimus per numatytąsias veiklas.
9.3. Saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimas	Efektyvinti mokinių prevencija emocinio raštingumo bei sveikos gyvensenos srityse.	Siekti susitarti dėl prevencinių programų įgyvendinimo vienodumo klasių lygmenyse. Per klasių vadovus įtraukti mokinių tėvus į programų įgyvendinimą, prašant ugdyti tuos pačius socialinius bei emocinius gebėjimus bei kompetencijas namuose. Užbaigti praėjimo kontrolės automatizavimo darbus. Pasitelkti mokinių savivaldą kuriant pozityvią emocinę aplinką pertraukų metu. Užtikrinti darbuotojų kontrolę bei veiklos refleksiją laikantis susitarimų, priimtų dėl mokinių saugumo. Nuo vasario mėn. pradėti tėvų ir mokyklos atstovų rytinius susitikimus aptariant mokymosi iššūkius. Prieš mokslo metus, per atvirų durų dieną rengti administracijos bei mokytojų dalykinius susitikimus ugdymo bendradarbiavimo klausimais.
9.4. Skaitymo gebėjimų gerinimas.	Siekti geresnio mokinių mokymosi bei pasiekimų gerinimo.	Iki balandžio 1 dienos sukurti priemonių bei veiklų planą, siekiant skatinti skaitymo gebėjimų ugdymą. Planui privalo pritarti Progimnazijos taryba. Plane numatyti po 2-3 mokinius skaityti skatinančias veiklas per mėnesį. Į skaitymo gebėjimų ugdymą įtraukti visus mokyklos bendruomenių narių atstovus. Progimnazijoje kurti erdves, tinkamas skaitymui. Skatinti mokytojų profesinį ugdymą per profesinės literatūros skaitymą bei patirčių

		dalinimasi.
9.5. Savivaldos institucijų stiprinimas bei įgalinimas.	Užtikrinti efektyvų bei skaidrų valdymą bei mokymąsi kartu, gerinti pozityvią emocinę aplinką.	Įgalinti mokinių savivaldą prisiimti daugiau atsakomybių rengiant mokyklų renginius, įgyvendinant socialines-pilietines veiklas. Organizuoti mokinių savivaldos refleksiją bei sudaryti naują mokinių savivaldą, gebančią bei norinčią veikti kartu dėl tinkamos ugdymo aplinkos kūrimo. Organizuoti pilietiškumo renginius bei siekti Gedimino pilies vėliavos. Stiprinti mokytojų dalykininkų grupių veiklą bei metodinės tarybos veiklą, siekiant veiklos efektyvumo. Grupės daugiau turi tartis dėl mokinių ugdymo kokybės gerinimo, pateikti daugiau siūlymų bei iniciatyvų (tai numatyti veiklos planuose). Išskaidyti bei aktyvinti tėvų savivaldą pagal įvairias veiklos sritis. Tikimasi daugiau tėvų pagalbos - iniciatyvų mokyklos veikloje. Įtrauksime penkis procentus progimnazijos mokinių tėvų į aktyvią veiklą.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nauji teisės aktai, kurių įgyvendinimui progimnazijoje reikės skirti daug laiko, kaip pvz. nauja mokytojų apmokėjimo sistema ir dėl ribotų žmoniškųjų išteklių nebus galimybės kokybiškai įgyvendinti siūlomas užduotis.

10.2. Veiksniai, kurių negali įtakoti mokykla – Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ar administracijos darbas. Taip pat nepakankamas progimnazijos finansavimas ir ugdymo bei ugdymo aplinkos, valdymo personalo trūkumas.

10.3.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

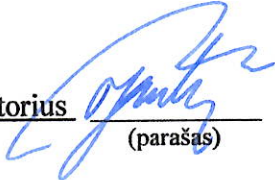
\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Susipažinau.

Vilniaus Antakalnio progimnazijos direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Tomas Jankūnas  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nauji teisės aktai, kurių įgyvendinimui progimnazijoje reikės skirti daug laiko, kaip pvz. nauja mokytojų apmokėjimo sistema ir dėl ribotų žmoniškųjų išteklių nebus galimybės kokybiškai

įgyvendinti siūlomas užduotis.

10.2. Veiksniai, kurių negali įtakoti mokykla – Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ar administracijos darbas. Taip pat nepakankamas progimnazijos finansavimas ir ugdymo bei ugdymo aplinkos, valdymo personalo trūkumas.

10.3.

Bendrojo ugdymo skyriaus  
vedėja

**Diana Petkūnienė**

20 - -

*Pet*

*2020-02-19*

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgaliojoto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Susipažinau.

**Vilniaus Antakalnio progimnazijos direktorius**

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*Tomas Jankūnas*  
\_\_\_\_\_  
(parašas)

**Tomas Jankūnas**  
(vardas ir pavardė)

*2020-02-19*  
\_\_\_\_\_  
(data)