



Vilniaus Antakalnio progimnazijos

2015-2018 m. m. strateginis planas

Strateginis planas yra pagrindinis progimnazijos veiklos planavimo dokumentas apimantis trys veiklos metus.

**www.antakalnio.lt
2014.10.13**

Turinio lentelė

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	2
III. DUOMENYS APIE MOKYKLĄ.....	3
IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	5
V. VIDINĖ ANALIZĖ.....	8
VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS	9
IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA	21

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis [Lietuvos pažangos strategija 2030](#), Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, [Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis](#), [Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planu](#), Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus Antakalnio progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginės metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

2. Strateginis progimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi progimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

3. Progimnazijos strateginiame plane:

3.1. nustatyta progimnazijos paskirtis (misija) ir vizija;

3.2. suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);

3.3. numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

4. Trijų veiklos metų strateginis planas gali būti peržiūrimas kasmet. Jis yra įgyvendinamas per metinį progimnazijos veiklos bei mokslo metų progimnazijos ugdymo planą. Pastarieji metų planai yra papildomi veiklomis, numatytais mokslo metų mokytojų bei pagalbos specialistų ilgalaikiuose ugdymo ar pagalbos užsiėmimų, o taip pat visos bendruomenės progimnazijos mėnesio renginių planuose. Visi planai yra susiję vieni su kitais, todėl planuose nurodomas aukštesnio lygio plano rodiklis, siejantis žemesnio lygmes planą su aukštesnio lygmes planu.

Progimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo progimnazijos darbuotojų aktyvas – Vilniaus Antakalnio progimnazijos darbuotojai: mokytoja Žydrūnė Butrimienė, bibliotekos vedėja Snieguolė Šeduikienė, psichologas Arūnas Kregždė, mokytoja Edita Skupienė, mokytoja Loreta Vilkevičienė ir padalinių vadovai.

Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė.

Dėl visų planų dalių nuomonę grupei galėjo pateikti visa mokyklos bendruomenė, nes planas, jo rengimas buvo pristatomas ištikus veiklos metus, skelbiamas viešai interneto svetainėje.

Galutinis plano projektas svarstytas Mokytojų taryboje, Mokinių senate, Tėvų aktyve bei Progimnazijos taryboje.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

MISIJA

Vilniaus Antakalnio progimnazijos žingeidūs vaikai, kompetentingi mokytojai, pasitikintys tėvai, pozityviai bendradarbiaudami ir besimokydami, kartu įgyvendina valstybės ugdymo programas bei kuria laisvą (atsakingą), atvirą ir tobulėjančią mokyklą, sostinę Vilnių bei tėvynę Lietuvą.

VIZIJA

Mes augame kaip vieninga, kūrybinga, iniciatyvi, tolerantiška, atvira dialogui ir pokyčiams, skatinanti atsiskleisti bendruomenė.

VERTYBĖS

- Mes augame kartu su mūsų progimnazijos mokiniais, dėl kurių čia esame.
- Sveikata bei šeima yra mums brangiausias turtas.
- Būdami kartu mes mokomės vieni iš kitų bei bendradarbiaujame dėl kiekvieno mūsų bendruomenės nario: vaiko, tėvų bei darbuotojų sėkmės.

III. DUOMENYS APIE MOKYKLĄ

Vilniaus Antakalnio progimnazija savo veiklą pradėjo 2012 metais. 2012 m. gegužės 2 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Nr. 1-1551 reorganizuota į Vilniaus Antakalnio gimnaziją ir Vilniaus Antakalnio progimnaziją.

Mokykloje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, kur daug valdymo galių perleista žemesniems padaliniais, arčiau darbuotojų. Tokia struktūra turėtų skatinti tvarią bei pasidalytą lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvėlių bei pedagogų savivaldos.

Mokykloje veikia institucijos:

Progimnazijos taryba – Progimnazijos taryba sudaroma iš Progimnazijoje nedirbančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių ir vietos bendruomenės atstovų. Aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, išrinkta iš 3 mokytojų, 3 mokinių ir 3 tėvų bei 3 asmenis deleguoja mokyklos direktorius.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Progimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių ir kitų padalinių, susijusių su ugdymu, vedėjai, visi Progimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Metodinė taryba – metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagoginės ir metodines naujoves, dalijasi gera pedagogine patirtimi, ją skatina.

Metodinės grupės – metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinei grupei vadovauja Progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas. Mokykloje sudarytos šios metodinės grupės: lietuvių kalbos, etikos, užsienio kalbų, menų, technologijų, pradinių klasių, matematikos, informatikos, 5-6 klasių auklėtojų, 7-8 klasių auklėtojų, gamtos mokslų, kūno kultūros, soc. mokslų.

Vaiko gerovės komisija – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos pirmininką, jo pavaduotoją ir sekretorių skiria, Komisijos sudėtį ir jos darbo reglamentą tvirtina Mokyklos vadovas. Komisijos sekretorius nėra Komisijos narys.

Progimnazijos klasių mokinių tėvų komitetai - jie renkami klasių tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje, rugsėjo mėnesį, iš trijų asmenų. Klasių mokinių tėvų komitetai aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus Progimnazijos tarybai ir direktoriui.

Progimnazijos tėvų komitetas - klasių tėvų komitetų pirmininkai sudaro Progimnazijos tėvų komitetą, kuris renka Progimnazijos tėvų komiteto pirmininką balsų dauguma, dalyvaujant ne mažiau kaip dviem trečdaliams komiteto narių. Progimnazijos tėvų komitetas padeda spręsti

svarbiausius šeimos ir Progimnazijos bendradarbiavimo klausimus. Deleguoja narius į Progimnazijos tarybą.

Mokinių senatas - jų veikla nustatoma direktoriaus įsakymu patvirtintais Senato nuostatais. Mokinių savivaldos institucijos inicijuoja ir padeda organizuoti Progimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorių judėjimą, dalyvauja rengiant Progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto Progimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, susitaria dėl institucijų veiklos organizavimo, deleguoja narius į Progimnazijos tarybą. Į progimnazistų senatą renkami klasių atstovai.

2013-2014 m.m. mokykloje mokosi 826 mokiniai, dirba 77 mokytojai, iš jų 1 ekspertas, 9 metodininkai, 47 vyr. mokytojai. Mokykloje dirba šešių asmenų pagalbos specialistų komanda – du psichologai, du logopedai, spec. pedagogė ir socialinė pedagogė, mokytoja padėjėja. Skiriamos valandos ugdymo karjeros specialistams.

Mokykla, siekdama ugdymo kokybės, nuo pat pradžių savo veiklą grindė šiais principais: tvarios bei pasidalytosios lyderystės, demokratiškumo, skaidrumo ir atskaitomumo, savitarpio pagarbos.

Mokykla dirba viena pamaina, tačiau trijuose skirtinguose korpusuose (pastatuose). Nei vienas pastatas nėra perduotas mokyklai valdyti taip, kaip turi visos kitos Vilniaus miesto savivaldybės mokyklos. Tai yra mūsų mokyklos išskirtinumas. Dalis mokyklos pastatų yra netinkamos būklės (neatitinka higienos normų reikalavimų), reikalinga renovacija. Klasės ir vidaus patalpos tvarkomos tėvelių ir mokyklos Paramos fondo lėšomis. Įrengtas vienas informacinių technologijų kabinetas, ES paramos dėka turime planšetinių kompiuterių klasę.

Skatinant mokinių saviraišką, vykdoma daug edukacinių projektų: 1-4 klasėse („Sveikatiada“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Alternatyvus ugdymas, plėtojant ugdymo įvairovę“, „Mokykliniai senelių metai“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Draugiška kuprinė“, „Asmens higiena“, „Sveiki ir fiziškai aktyvūs vaikai-sveika visuomenė“, „Lytinio ugdymo užsiėmimų ciklas“, „Statome operą“, „Kultūriniai mainai su Suomija“, Etnokultūrinė kūrybinė stovykla „Linelis“,), 5-8 klasėse (Protonautai“, „Dalinkimės džiaugsmiais“, „Mandagumo ir tolerancijos savaitė“, „Draugiška mokykla“, Kamštelių vajas“, „Kelionė į sveikos mitybos šalį“, „Parašyk draugui laišką“, Mentor Lietuva gyvai“, „Su knyga per literatūrinę Vilnių“).

Mokykla bendradarbiauja su kaimynėmis ir kitomis Vilniaus miesto mokyklomis: Generolo J. Žemaičio karo akademija, Vilniaus pedagogine kolegija, LEU Socialinių pedagogų katedra, Vilniaus Volungės darželiu-mokykla, Vilniaus Antakalnio gimnazija, Vilniaus Prano Mašiotto pradinė mokykla, Vilniaus „Vyturio“ pradinė mokykla, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Voveraitė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pušaitė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Naminukas“. Bendradarbiaujame su Vilniaus miesto savivaldybės Antakalnio seniūnija, seniūnaičiais, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Šv. Joanitų vienuolynu, Antakalnio biblioteka, Antakalnio vaikų ir jaunimo klubo, Vilniaus psichologine pedagogine tarnyba ir Antakalniečių bendruomene.

Į pirmas klases daugiausiai mokinių atvyksta iš mokyklai priskirtos komplektavimo teritorijos, Vilniaus lopšelių-darželių: „Voveraitė“, „Pušaitė“ ir „Naminukas“. Taip pat mokosi Generolo J. Žemaičio karo akademijos darbuotojų vaikai, mokyklos pedagogų vaikai.

Į penktas klases atvyksta mokytis beveik visi mūsų pradinę mokyklą baigę mokiniai, mūsų mokyklą nuo 5 klasės taip pat papildė Vilniaus Prano Mašiotto pradinė mokyklos ir Vilniaus Volungės darželio-mokyklos mokiniai. Keletas mokinių, baigę ketvirtas klases, mokslus tęsia Vilniaus jėzuitų gimnazijoje.

Baigę pagrindinę mokyklą aštuntos klasės mokiniai pasirenka bendrojo ugdymo mokyklas: Vilniaus Antakalnio (daugiausiai mokinių), Žirmūnų, Vytauto Didžiojo, Užupio, Simono Daukanto gimnazijas, Vilniaus licėjų. Nedidelė dalis mokinių renkasi profesinį mokymąsi.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

SAVIVALDYBĖS KONTEKSTAS

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> Mokyklų tinklo pertvarka bus įvykdyta iki 2015 metų. Lyderystės modelio plėtroje savivaldybės lygmeniu būtų suteikta daugiau savarankiškumo priimant sprendimus pačiai mokyklos bendruomenei, kuriama pasitikėjimo kultūra. Vyriausybės programoje numatoma pagalbos organizavimas per savininkus mokyklai. 	<ul style="list-style-type: none"> Jei Vyriausybė vėl keis tinklo pertvarkos kriterijus, mokyklų tinklo pertvarka sudarys nevienodas sąlygas mokinių ugdymui, dalis mokyklų gali būti proteguojamos. Kontrolės didinimas kurs nepasitikėjimo kultūrą įvairiais lygmenimis. Mažės kūrybiškumas ir iniciatyvumas. Jei mokyklos nesulauks reikiamos pagalbos, gali būti nepateisinti visų miestiečių lūkesčiai į kokybišką ugdymą.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> Progimnazijos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais užtikrins mokyklą naujais mokiniais. Perspektyvoje ŠMM didins mokinio krepšelio finansavimą. ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. Padidėjus finansavimui mokyklos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę 	<ul style="list-style-type: none"> Esant sudėtingai valstybės ekonominei situacijai, mažėja mokinio krepšelio lėšos, didėja mokesčiai. Mokinio krepšelio sumažėjimas neatitinka realių mokyklos poreikių, mokyklos specifikos. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui ir kt. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. Neproporcinga miesto plėtra daro įtaką mokyklų mokinių skaičiaus netolygiam pasiskirstymui. Miesto mokyklos neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas. Finansavimas mokyklų renovacijai neatitiks realių mokyklų poreikių.
Socialiniai – demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykėlių iš kitų Lietuvos miestų skaičių. Blogėjant demografiniai padėčiai mažėja mokinių skaičius. Nauji Vilniaus migrantai padidins mokinių skaičių mokykloje. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš Lietuvos skaičių. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauji Vilniaus migrantai padidins mokinių skaičių. Gimstamumo mažėjimas sąlygos mokinių skaičiaus sumažėjimą. Neigiamos demografinės tendencijos įtakos klasių komplektavimą ir mokytojų skaičiaus perteklių. Daugėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių.

	<ul style="list-style-type: none"> • Migracijos prognozės neatitinka realybės. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų emigracija sukels vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. • Mokinių pasiskirstymo pagal mokymosi kalbas kitimas.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo procesą: bus patrauklesnis ir įvairus mokymas ir mokymasis. • Yra specialistų gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prastėja kai kurie mokinių įgūdžiai (matematikos, kalbos). • Turimos technologijos neatitinka dabartinių reikalavimų poreikių. • Turimos priemonės neatitinka BU mokyklų aprūpinimo standartų.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų tinklo pertvarka sudarys galimybes optimaliai panaudoti mokyklų patalpas. • Optimalus mokyklų užpildomumas sąlygos mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertvarkant mokyklas iki leistino dydžio, dalis mokytojų turės keisti darbo vietą arba persikvalifikuoti, nes sumažės darbo vietų skaičius. • Trūksta įgūdžių darbui su naujųjų migrantų vaikais, kas įtakos išsilavinimo sertifikavimą, ugdymo programų pritaikymą ir vaikų integraciją į mokymosi aplinką.

SENIŪNIJOS KONTEKSTAS

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų tinklo pertvarka sudarytų vienodas sąlygas bei vienodas galimybes visiems seniūnijoje gyvenantiems vaikams. • Plataus profilio ugdymo įstaigų tinklas sudaro galimybes įstaigoms bendradarbiauti ugdymo tikslais 500 m atstumu). • Antakalniečių bendruomenė gali telkti vietos mokyklų bendruomenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų tinklo pertvarkos nevykdymas seniūnijoje ar vykdymas proteguojant kitas mokyklas pagal naujus kuriamus principus sudarys ne vienodas galimybes mokiniams mokytis. • Plataus profilio ugdymo įstaigos nebendradarbiaus, ši procesą įvardins kaip konkurenciją, nebus bendrystės Antakalnio mikrorajone.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinka) finansuoja miesto savivaldybė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldybės skiriamos aplinkos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių. • Progimnazija neturi savo patalpų, panaudos sutartimi naudoja Antakalnio g. 31, 33 ir Antakalnio g. 29 kabinetus, sporto, aktų sales. Patalpų ir lėšų trūkumas nesuteikia

		<p>galimybių įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti, įrengti mokytojų darbo vietas, modernizuoti dalykų mokymo bazę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas eikvoja MK lėšas. • Kasmet gaunamos 2 proc. lėšos įgalintų kurti jaukią mokymosi aplinką ir motyvuoti mokinius juos skatinant, bet dėl ekonominės situacijos, bedarbystės, imigracijos matomos pervedimų progimnazijos reikmėms mažėjimo tendencijos.
Socialiniai – demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje puoselėjamos visuomeninės normos, vertybės, požiūriai skatina mokinius ateiti mokytis į mūsų mokyklą. • Neformali, kultūrinė mokinių veikla žinoma mieste, respublikoje. • Vienas iš svarbiausių mokyklos uždavinių sukurti sąlygas saugiam mokinių ugdymuisi. • Nepaisant nepalankių šalies demografinių rodiklių, pirmokų skaičius pastaraisiais metais yra pastovus. • Esant specialiųjų poreikių mokinių, stipriname mokyklos socialinio pedagogo, pedagogų, tėvų ir miesto soc. tarnybų bendradarbiavimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiksuojamas spec. poreikių/elgesio problemas turinčių mokinių skaičiaus didėjimas, todėl būtinas prevencinis darbas šia kryptimi su mokyklos pedagogais ir tėvais. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina kreipti didelį dėmesį į mokinių saugumą garantuojančias prevencines programas. • Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai, todėl didėja pagalbos mokiniams poreikis. • Mokinių sveikatos būklės rodikliai yra prasti. • Didėja poreikis mokinių užimtumui po pamokų mokykloje.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal galimybes, tėvų ir rėmėjų lėšomis kuriama patraukli ugdymo aplinka • Turime idėjų bei patirties kaip tikslingai pertvarkyti ir pritaikyti, kurti estetinę ugdymo aplinką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patalpos neatitinka higienos normų • Nepakankama ugdymo išteklių įvairovė, jų būklė • Neturint nuosavų erdvių, yra sudėtingas ugdymo aplinkos estetiškumo kūrimas

V. VIDINĖ ANALIZĖ

Vidinė analizė atlikta 2013-2014 m.m. plačiojo įsivertinimo bei bendruomenės nuomonių tyrimais, kurie atlikti „IQES online Lietuva“ el. sistemoje.

2014 m. sausio mėnesį atlikus mokyklos darbuotojų vertinimą, mokyklos sėkmės, išdėstytos pagal [Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas](#), yra šios:

1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas pritaria 83 proc. apklaustųjų;

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai pritaria 75 proc. apklaustųjų;

1.1.2. Tradicijos ir ritualai pritaria 73 proc. apklaustųjų;

1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės pritaria 73 proc. apklaustųjų;

1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai pritaria 72 proc. apklaustųjų;

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė pritaria 72 proc. apklaustųjų;

5.1.3. Planų kokybė ir dermė pritaria 72 proc. apklaustųjų.

Tobulinti aspektai:

4.3.2. Gabių vaikų ugdymas pritaria 59 proc. apklaustųjų;

4.4.3. Profesinis švietimas pritaria 58 proc. apklaustųjų;

4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį pritaria 55 proc. apklaustųjų;

4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą pritaria 54 proc. apklaustųjų;

2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas pritaria 54 proc. apklaustųjų;

2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas pritaria 54 proc. apklaustųjų.

Tuo tarpu 2014 m. birželio mėnesio pedagogų apklausoje apie mokslo metų mokyklos ir mokymo kokybę, kur sudalyvavo 34 proc. respondentai, rodo, kad mokytojai patiria sėkmę mokindami mokinius pamokoje, o didžiausias poreikiu keistis nurodo – ugdymo aplinkai:

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø	Didžiausias poreikis keistis	Ø
Klasėje aš tiksliai skatinu bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių.	3,8	Mokyklos pastato aplinka įrengta atitinkamai pagal mokinių poreikius judėti ir pabūti vienuoje.	1,9	Mokyklos pastato aplinka įrengta atitinkamai pagal mokinių poreikius judėti ir pabūti vienuoje.	3,5
Aš vadovauju klasei, remdamasis pripažinimu, skatinimu ir pastiprinimu bei sukuriu atmosferą be įtampos ir baimės.	3,7	Dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės.	1,9	Mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga).	3,4
Aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų.	3,7	Mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga).	2,0	Mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje).	3,2
Aš domiuosiu besimokančiųjų reikalais ir poreikiais.	3,6	Mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje).	2,1	Dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės.	3,1
Mokymosi tikslus mokiniams atskleidžiu jiems aiškia forma.	3,6	Aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą.	2,6	Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.	2,8

1-8 klasių tėvų (40 proc. apklaustųjų) apklausos duomenimis matyti, kad tėvai vertina mokyklos pastangas ugdyti mokinių sveiką gyvenseną, dalyvauti mokyklos veiklos vertime bei mokyklos gyvenime, o norėtų, kad mokiniai gerai jaustųsi kiekvieno mokinio pamokose, būtų

deramas dėmesys vaikų saugumui, mokiniai būtų motyvuojami mokytis bei mokytojai daugiau domėtusi mokinio interesais:

5 aukščiausios vertės

∅

3.13 - ... kad mokiniai išmokytų atsakingai elgtis savo sveikatos atžvilgiu.

3,5

6.4 - Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą (pvz. tėvų susirinkimuose, per priėmimo valandas).

3,4

3.11 - mokiniai būtų įtraukiami į juos liečiančius planavimo bei sprendimų priėmimo procesus.

3,4

3.6 - ... bendradarbiauti su kitais.

3,4

6.7 - Mes, tėvai, turim pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose).

3,3

1-8 klasių mokinių (26 proc. apklaustųjų) apklausos duomenimis matyti, kad jiems buvo naudingi gabių ugdymo mokykla, jie puikiai jaučiasi per pertraukas mokykloje ir kad mokytojai jiems padeda, kai jie nesupranta. Mokiniai norėtų, kad būtų sudarytos galimybės daugiau dirbti dviese ar grupėse, vykti į ekskursijas, aktyviai mokytis:

5 aukščiausios vertės

∅

4.4 - Man buvo įdomu lankyti gabių vaikų ugdymo pamokas bei dalyvauti olimpiadose bei konkursuose.

3,4

1.3 - Aš gerai jaučiuosi mokyklos kieme per pertraukas.

3,3

3.4 - Aš gerai sutariu su mokiniais, atvykusiais iš kitų Lietuvos ir užsienio mokyklų.

3,3

2.6 - Namų darbus dažniausiai galiu išspręsti savarankiškai.

3,3

4.7 - Mano mokytoja man padeda, jei ko nors nesuprantu.

3,3

5 žemiausios vertės

∅

2.8 - Mano vaikas gerai jaučiasi kiekvieno/-s mokytojo/-s pamokose.

2,7

1.6 - Kelyje į mokyklą skiriamas deramas dėmesys vaikų saugumui.

2,7

2.9 - Mano vaiko mokytojai domisi mokinių reikalais ir poreikiais.

2,7

1.5 - Mokyklos kieme ir mokykloje skiriamas deramas dėmesys vaikų saugumui.

2,8

2.4 - Mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų.

2,8

5 žemiausios vertės

∅

5.3 - Aš dažnai pats galiu pasirinkti, apie kurią temą norėčiau ko nors išmolti.

1,9

2.5 - Pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame dviese ar nedidelėmis grupėmis.

2,2

5.4 - Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoltume ko nors naujo.

2,3

2.1 - Mano klasės mokiniai beveik visą laiką aktyviai mokosi ir dirba.

2,4

5.5 - Mes dažnai galime ką nors pamatyti ar išbandyti, kad geriau suprastume.

2,5

Iš vidaus analizės duomenų matyti skirtingas mokyklos bendruomenės narių požiūris į mokyklos veiklas: dalis jų sutapo (jomis ir remsimės toliau), o dalis skyrėsi. Sutapo mokytojų, tėvų požiūris į mokinių ugdymo aplinką bei jų saugumą. Taip pat sutapo mokinių bei mokytojų teigiamai vertinama mokytojų pagalba dėl nesuprastų dalykų, o abi grupės, net ir tėvai, kaip tobulintina, įvardino kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimą, aktyvų, motyvuotą mokymą pamokoje.

VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje nuolat teikiama tinkama individuali pagalba mokiniams. 2. Mokiniai gerai adaptuojasi, pereinami į kitą klasę ar ugdymo pakopą. 3. Kuriamos stiprios klasių bendruomenės. 4. Daugumos bendruomenės narių teigiamai vertinami organizuojami tradiciniai ir netradiciniai progimnazijos renginiai. 5. Yra visų bendruomenės narių pozityvus bendravimas bei dalykinis mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse. 6. Dirba pedagoginę kvalifikaciją turintys bei siekiantys aukštesnės kvalifikacijos mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai, kuriantys besimokančių bendruomenę. 7. Aktyvus daugumos mokytojų ir dalies mokinių dalyvavimas mokyklos ir miesto renginiuose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulintina mokinių vertinimo sistema bei jos taikymas. 2. Nesisteminas darbas su gabiais mokiniais. 3. Dažniausiai pamokose vyrauja mokytojo, o ne mokinių darbas. 4. Nepakankamas mokytojų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimas, dirbant su specialiujų poreikių vaikais arba vaikais, turinčiais elgesio problemų. 5. Trūksta lėšų patenkinti mokyklos ugdymo proceso poreikius. 6. Nepakankamos galimybės naudotis mokyklos patalpomis (sporto salėmis, aktų salėmis, persirengimo kambariais prie sporto salių) vedant pamokas ir organizuojant renginius. 7. Pagrindinio ugdymo procesas vyksta trijuose pastatuose. Dalis mokytojų neturi pastovios darbo vietos.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Yra galimybė dalintis gerąja patirtimi su socialiniais partneriais (kaimyninėmis mokyklomis, Policija, Vilniaus miesto savivaldybės vaiko teisių tarnyba, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Antakalnio seniūnija ir pan.). 2. Bendradarbiaujant su viešosiomis pagalbos mokyklai įstaigomis yra galimybės siekti glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo su mokyklos psichologais, spec. pedagoge, logopede, soc. pedagoge. 3. Pasitelkiant visų bendruomenę yra galimybė organizuoti daugiau renginių, pritraukiančių daugiau progimnazijos bendruomenės narių. 4. Optimalus mokyklos klasių komplektavimas sąlygoja mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą. 5. ES paramos dėka ir Mokinio krepšelio lėšų dėka yra geros sąlygos planuoti bei kelti mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikaciją – spręsti ugdymo iššūkius (probleminius klausimus). 6. Mokyklų tinklo pertvarka sudarys galimybes optimaliai panaudoti progimnazijos patalpas, užtikrins mokinių bei pedagogų saugumą, darbo našumą, ugdymo kokybę. 7. Panaudojant ES fondų paramą yra galimybė aprūpinti kabinetus IKT ir kitomis ugdymo/mokymo priemonėmis (atnaujinti mokymo materialinę bazę). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklų tinklo pertvarkos nevykdymas seniūnijoje ar vykdymas proteguojant kitas mokyklas pagal naujus kuriamus principus sudarys ne vienodas galimybes mokiniams mokytis. 2. Savivaldybės skiriamos ugdymo aplinkos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių. Turimos priemonės neatitinka BU mokyklų aprūpinimo standartų. 3. Prastėja mokinių sveikata, daugėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius, skiriamos nepakankamos Mokinio krepšelio lėšos šiems klausimams spręsti. 4. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina kreipti didelį dėmesį į mokinių saugumą garantuojančias prevencines programas. 5. Trūksta įgūdžių darbu su naujųjų migrantų vaikais, kas įtakos išsilavinimo sertifikavimą, ugdymo programų pritaikymą ir vaikų integraciją į mokymosi aplinką. 6. Kasmet gaunamos 2 proc. lėšos įgalintų kurti jaukią mokymosi aplinką ir motyvuoti mokinius juos skatinant, bet dėl ekonominės situacijos, bedarbystės, imigracijos matomos pervedimų progimnazijos reikmėms mažėjimo tendencijos. 7. Besikeičiantys teisės aktai, ugdymo dokumentai įtakoja nesisteminą mokyklos personalo darbą.

Progimnazijos bendruomenei siekiant vieningos, kūrybingos, iniciatyvios, tolerantiškos, atviros dialogui ir pokyčiams, skatinančios atsiskleisti bendruomenės vizijos, per artimiausius tris metus mokiniai, tėvai, pedagogai ir vadovai pasinaudoja SSGG analize turėtų siekti per mokytojų (ir tėvų) veiklas kokybiško daugumos mokinių ugdymo, per mokinių (kartu tėvų bei mokytojų) veiklą kiekvieno mokinio pažangos, per mokyklos vadovų (kartu pedagogų, tėvų bei mokinių) veiklas daugumos narių bendravimo bei bendradarbiavimo ir tinkamų ugdymui patalpų bei materialinių išteklių paieškos bei efektyvaus jų panaudojimo.

VII. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Rengiant programas buvo atsižvelgta į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo strategijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginius prioritetus bei Vilniaus Antakalnio progimnazijos strateginio planavimo grupės SSGG analizės suvestinę ir strategines išvadas.

I PROGRAMA. SIEKTI KOKYBIŠKO UGDYMO(SI).

1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.

2. Siekti, kad kokybiškai būtų suplanuotas ugdymo turinys, numatant ugdymo metodu įvairovę, užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą.

II PROGRAMA. KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGA

1. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.

2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.

III PROGRAMA. BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS

1. Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos.

2. Mokymąsi remiančios lyderystės kūrimas ir plėtotė.

IV PROGRAMA. TINKAMŲ UGDYMO PATALPŲ BEI MATERIALINIŲ IŠTEKLIŲ PAIEŠKA BEI EFEKTYVUS JŲ PANAUDOJIMAS.

1. Siekti, kad ugdymo įstaiga turėtų savo patalpas.

2. Siekti, kad ugdymo įstaigos patalpos atitiktų higienos normas.

3. Ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas ir būsimas erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinant švarą, tvarką ir estetiškumą.

VIII. PRIORITETŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA. SIEKTI KOKYBIŠKO UGDYMO(SI).

Programos aprašymas. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: tobulinti vertinimo sistema ir jos taikymas, nesisteminis darbas su gabiais mokiniais. Programos laikotarpiu didelis dėmesys bus skiriamas pamokos vadybos tobulinimui: apylygiam mokytojo ir mokinio darbo santykiui pamokoje. Organizuojamas kryptingas mokytojų, vadovų kvalifikacijos tobulinimas, bus siekiama mokytis bendrai visiems, skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu progimnazijos kaitos procese.

PROGRAMOS PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI (PRIEMONĖS/VEIKLOS).

1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.1.	Kvalifikacijos poreikių nustatymas bei kvalifikacijos programos parengimas	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai Vadovai	2015 m.	Parengta 3 metų kvalifikacijos kėlimo programa, kur bus numatytos bei įgyvendintos mažiausiai trys skirtingos kvalifikacijos kėlimo formos.	Žmogiškieji ištekliai.
1.2.	Kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje bei už jos ribų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai Vadovai	2015-2018 m.m.	Mokytojai ir vadovai tobulins kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip 2 mokymuose per metus, kurie vyks progimnazijoje. Dauguma pedagogų dalyvaus ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.). Kvalifikacijos metu įgytos žinios bus taikomos pamokose, pagerės mokymo kokybė. Du kart per metus bus	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

					pasidalinta patirtimi dienose. įgyta patirčių	
1.3.	Mokytojų ir vadovų atestacijos programos įgyvendinimas	Metodinė taryba, metodinės grupės, atestacinė komisija, mokyklos vadovai	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai Vadovai	2015-2018 m.m.	Mokytojai ir vadovai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, vykdys savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. Programa bus įgyvendinta 90 proc.	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
1.4.	Mokytojų ir vadovų atestacijos programos įgyvendinimas	Metodinė taryba, metodinės grupės, atestacinė komisija, mokyklos vadovai	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai Vadovai	2015-2018 m.m.	Mokytojai ir vadovai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, vykdys savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. Kaups ir skleis savo darbo gerąją patirtį.	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

2. Siekti, kad kokybiškai būtų suplanuotas ugdymo turinys, numatant ugdymo metodų įvairovę, užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
2.1	Ugdymo plano 2015-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. parengimas, atsižvelgiant į daugumos mokinių poreikius, įgyvendinant valstybines švietimo programas. ilgalaikių planų rengimo kokybės gerinimas	Mokyklos vadovai Metodinė taryba	Mokiniai	2015-2018 m.m.	Laiku parengtas ugdymo planas, orientuotas į daugumos mokinių poreikius. Kartu su ugdymo plano parengimu, bus atnaujinti pedagogų susitarimai dėl bendrų tvarkų. Ugdymo turinio planavime atspindės dalykų integracija, ŠMM programų bei projektų įgyvendinimas.	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
2.2	Tikslingas kūrybingų, aktyvių, kritiškų mokymo metodų (įskaitant IKT) taikymas pamokose, siekiant ugdyti (si) kokybės.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba Mokyklos vadovai	Mokiniai	2016-2018 m.m.	Dalyvausime nors viename projekte per metus, kur mokysimės metodų taikymo bei šią patirtį įgyvendinsime pamokų metu (projektas gaus finansavimą bei įgyvendinus pateiksime ataskaitą). Didės dalies mokinių motyvacija, bus	Laimėtų projektų lėšos. 2 procentai. Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

					tenkinamas savarankiškos mokinių veiklos poreikis, tobulės mokinių bendrosios kompetencijos, mokiniai tikslingai taikys tyrimais pagrįstą mokymą, įgis tyriminę kompetenciją. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis siekiant ugdymo aplinkos, metodų įvairovės.	
2.3	Mokomųjų kompetencijų ugdymo programos parengimas bei įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Mokiniai	2016 m.	Parengta programa, kuri bus integruota į formalų nei neformalų švietimą progimnazijoje. Sutarta dėl kompetencijų vertinimo sistemos bei jos fiksavimo.	Žmogiškieji ištekliai.
2.4	Gabių ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistemos sukūrimas bei jos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2017 m.	Sukurti gabių bei tobulinti integruota specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistemas. Didės gabių mokinių pasiekimai miesto olimpiadose, konkursuose. Kasmet iš kiekvieno dalyko bus ne mažiau kaip 1-3 mokinys I-V vietos nugalėtoju ar konkurso laureatu pradinio ugdymo bei pagrindinio ugdymo programose.	Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.

II PROGRAMA. KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGA

Programos aprašymas. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos mokinių mokymosi motyvacijos pasikeitimas, pasireiškiantis nenoru mokytis nei mokykloje, nei namie, prastėjančiu lankomumu. Strateginio plano rengimo grupė numatė parengti mokinio mokymosi kokybės ir motyvacijos stiprinimo programą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus. Šią programą įgyvendinus mokiniams būtų sudarytos kuo palankesnės sąlygos įgyti ir plėtoti įvairias šiuolaikines kompetencijas, užtikrinančios aukštą ugdymosi kokybę, mokiniai patirtų sėkmę mokydami.

PROGRAMOS PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI (PRIEMONĖS/VEIKLOS).

1. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.1.	Ugdymo procese skatinti mokinių įsivertinimą (pastangų, žinių, užduočių atlikimą, savijautos, nuotaikos). Įdiegti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos vertinimo sistemą. Ugdyti mokinių mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą.	<i>Dalykų mokytojai Dalykų mokytojai, klasės auklėtojai ir Vaiko gerovės komisija. Dalykų mokytojai, auklėtojai.</i>	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2015-2018 m.m. 2016 m.m.	Tyrimas rodo, kad gerėja mokinių mokymosi pažangumas ir mokymosi kokybė. Tyrimas rodo, kad gerėja mokinių savęs vertinimas. Sukurta sistema, kur fiksuojamas kiekvieno mokinio mokymasis bei pažanga. Įdiegta mąstymo įgūdžius ir kūrybiškumo kultūrą skatinanti ugdymosi sistema.	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai
1.2.	Įtraukti mokinių savivaldą į mokymosi proceso organizavimą, mąstymo įgūdžių įtvirtinimą. Sukurti bei įdiegti aktualią, nuolat veikiančią socialinės praktikos sistemą progimnazijoje.	<i>Mokinių senatas Metodinė taryba Mokyklos taryba</i>	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2017 m.m.	Pagerėja lankomumas. Mažėja pranešimų apie netinkamą mokinių elgesį skaičius.	Žmogiškieji ištekliai
1.3.	Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės. Efektyviai veikiančios pagalbos sistemos sukūrimas.	<i>VGK ir klasės auklėtojai</i>	<i>VGK ir klasės auklėtojai</i>	2015-2018	Tyrimo duomenys rodo, kad gerėja mokinių pasiekimai.	Žmogiškieji ištekliai

2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
2.1.	Ugdymosi aplinkų išplėtimas mieste (muziejų, parodų, neformaliojo švietimo centrų, parkų ir t.t. aplinkų pritaikymas ugdymo procesui).	<i>Dalykų mokytoja, metodinė taryba</i>	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2015-2018 m.m.	Planuojamos ir įgyvendinamos mažiausiai 9 pamokos kitose erdvėse per mokslo metus. Tokios pamokos nurodytos ilgalaikiuose dalyko	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai

	Naujų, pažangių ugdymo metodų diegimas.				planuose ar neformaliojo ugdymo programose. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus miesto muziejais. Per metus organizuojamas renginys naujų metodų paieškai. Mokytojai dalinasi patirtimi, pritaiko pamokose.	
2.2.	Dalykinių olimpiadų, konkursų, parodų, viktorinų organizavimas. Kūrybiškumo lavinimo dirbtuvių sukūrimas, naujų mokinių saviraiškos erdvių atsiradimas.	<i>Dalykų mokytojai</i>	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2015-2018 m.m.	Mokykloje surengta 1-4 ir 5-8 lietuvių, matematikos olimpiados, konkursai. Juose dalyvaus iki 10 proc. mokinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvaus atitinkamuose miesto renginiuose.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
2.3.	Skatinti mokinius dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus bei kitas bei kitas veiklas.	<i>Administracija Dalykų mokytojai Auklėtojai Mokinių savivaldos kuratorius, klasių auklėtojai, mokinių savivaldos grupė</i>	1-8 klasių mokiniai	2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.	Sėkmės istorijos, mokyklos mokinių konferencija, įsikuria mokinių lyderystės klubas	Rėmėjų lėšos, mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

III PROGRAMA. BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS

Programos aprašymas. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos mokyklos padalinių (skyrių bei savivaldos institucijų) nepakankamai profesionalus bendravimas bei bendradarbiavimas dėl mokinių saugumo bei ugdymo, palankaus mikroklimato tarp mokinių, mokinių mokytojų, mokinių, mokytojų ir tėvų kūrimo. Bendradarbiavimas – progimnazijos bendruomenės sutelkimas prasmingiems darbams, tradicijų puoselėjimui. Labai svarbu yra bendruomenės narių bendravimas, kuris remiasi ne vien racionaliais, bet ir emociniais, dvasiniais ryšiais. Programa įgyvendina strateginį tikslą stiprinti mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius, siekiant glaudesnio bendradarbiavimo ir tobulėjimo. Mokykla turi kurti (užtikrinti) teigiamą mokyklos mikroklimatą. Tikimasi, kad programos įgyvendinimas pagerins bendruomenės bendradarbiavimo (sutelkimo) įgūdžius.

PROGRAMOS PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI (PRIEMONĖS/VEIKLOS)

1. Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.1.	Atnaujinti dabar esamas bendruomenės informavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo tvarkas	<i>Administracija Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių senatas Tėvų aktyvas</i>	Mokiniai, mokytojai, tėvai, specialistai.	2015–2018 m.m.	Bus atnaujintos tėvų informavimo, pedagogų bendradarbiavimo tvarkos, kurioms pritaris visų bendruomenių grupių atstovai – susitarimai bus tvaresni, o tvarkose bus pasidalinta atsakomybe.	Žmogiškieji ištekliai.
1.2.	Gerinti visų mokyklos padalinių veiklos viešumą pasitelkiant turimas nemokamas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto grupės ir pan.	<i>Administracija Metodinė taryba Mokinių senatas ir kt.</i>	Mokyklos bendruomenė	2015–2016 m.m.	Sukurta savalaikė informacijos sklaidos tvarka: pranešimai talpinami nedelsiant po renginio/įvykio ar prieš jį, publikuojami pranešimai apie vykdomą mokyklos padalinių veiklą. Gerėja mokyklos įvaizdis.	Žmogiškieji ištekliai. Nemokami informacijos šaltiniai.
1.3.	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo padedant mokiniui mokytis tvarkos atnaujinimas.	<i>Vaiko gerovės komisija. Metodinė taryba</i>	Mokytojai, tėvai, mokiniai	2016 m. 2017 m. 2015 m.	Tvarkoje numatyti ne tik atvejai kaip bus bendradarbiaujama dėl mokinių mokymo sėkmės, bet ir bus sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Tvarkoms pritaris tėvų ir mokytojų savivaldos. Gerėja mokinių mokimosi rezultatai,	Žmogiškieji ištekliai

					santykiai su mokytojais bei tėvais.	
1.4.	Progimnazijos bendruomenės narių renginių organizavimas	<i>Administracija Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių senatas Tėvų aktyvas</i>	Mokiniai, mokytojai, tėvai, specialistai.	2015–2018 m.m.	Kasmet rengiamos: 1. tradicinės šventės, akcijos (kartą per mėnesį 1-4 ir atskirai 5-8 klasėms); 2. du kart per metus bendros bendruomenės šventės; 3. kartą į metus rengiama atvirų durų diena; 4. kartą į metus rengiamas metodinis renginys su mokyklos partneriais.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos. Paramos lėšos.

2. Mokymąsi remiančios lyderystės kūrimas ir plėtotė.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
2.1.	Progimnazijos savivaldų stiprinimas bei veiklų skatinimas.	<i>Administracija Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių senatas Tėvų aktyvas</i>	Mokiniai, mokytojai, tėvai, specialistai.	2014 - 2016	Daugumos savivaldų atstovai dalyvaus mokyklos veiklos planavime bei vertinime. Savivaldos grupės teiks daugiau idėjų bei siūlymų siekiant pagerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos. Paramos lėšos.
1.2.	Sudaryti sąlygas visų narių lyderystei mokykloje bei už jos ribų.	<i>Administracija, mokytojai</i>	Mokytojai, administracija, mokiniai	2015–2018 m.m.	Įgyvendinamų iniciatyvų skaičiaus didėjimas palyginus su praėjusiais metais. Augs bendruomenės narių pasiekimų skaičius.	Žmogiškieji ištekliai. Nemokami informacijos šaltiniai.

IV PROGRAMA. TINKAMŲ UGDYMIUI PATALPŲ BEI MATERIALINIŲ IŠTEKLIŲ PAIEŠKA BEI EFEKTYVUS JŲ PANAUDOJIMAS.

Programos aprašymas: Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: racionalus mokyklos ploto, vidaus ir išorės erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui; ugdymo patalpų paieška, rekonstrukcija siekiant sudaryti saugias ugdymo sąlygas visiems Vilniaus Antakalnio progimnazijos mokiniams; naujų erdvių „atradimas“ įvairiam darbui bei poilsiui, sudarant galimybę naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ne tik pamokų metu, bet ir joms pasibaigus; aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės); materialinių išteklių kiekis, tinkamumas, pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas, jų prieinamumas ir naudojimo veiksmingumas. Tikimasi, kad programos įgyvendinimas pagerins....

PROGRAMOS PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI (PRIEMONĖS/VEIKLOS):

1. Siekti, kad ugdymo įstaigos patalpos atitiks higienos normas.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.1	Siekti, kad visi mokiniai mokytųsi, o mokytojai dirbtų saugiose patalpose.	<i>Direktorius, Direktorius pavaduotoja i, Skyrių vedėjai, Mokytojai, Mokiniai, Tėvai</i>	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015-2018 m.	Visos mokyklos patalpos atitinka higienos normą, yra aprūpintos minimaliomis saugumo priemonėmis: yra pirmos pagalbos medicinos vaistinė, gesintuvai, civilės saugos priemonės, teritorija stebima vaizdo kameromis. Mokyklai būtų perduotos patalpos teisės aktų nustatyta tvarka, visi mokiniai mokysis viename pastate arba pastatai bus rekonstruoti ir sujungti saugiais perėjimais.	Mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos, steigėjo tikslinis finansavimas
1.2.	Iš naujo įvertinti esamas patalpas bei sudaryti galimybę jas efektyviau panaudoti ne tik mokymui bei ir mokymuisi bei poilsiui	Direktorius, Direktorius pavaduotoja i, Skyrių vedėjai	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015 m.	Sudarant pamokų tvarkaraštį, įvairių dalykų mokytojai turės galimybę naudotis IKT, kitais informacijos šaltiniais, vesti dalį pamokų darbui grupėmis pritaikytose aplinkose, mokytojai, mokiniai bei darbuotojai turės poilsio zonas	Mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos, steigėjo tikslinis finansavimas

1.3	Sudaryti dabartinių patalpų atnaujinimo ilgalaikį grafiką bei juo vadovaujantis atnaujinti esamų erdvių estetinę būklę.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas		2015-2016 m.	Bus sudarytas grafikas. Jo bus laikomasi.	Paramos lėšos, steigėjo tikslinis finansavimas
1.4	Dalyvauti ES, šalies ar miesto projektuose siekiant įgyvendinti 1-3 veiklas bei pritraukti papildomą finansavimą.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015-2018 m.	Bus pateiktas nors vienas projektas (jei bus galimybė teikti) siekiant spręsti patalpų panaudojimo bei atnaujinimo klausimus.	ES, valstybės, savivaldybės, mokyklos paramos lėšos

2. Ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas ir būsimas erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinant švarą, tvarką ir estetiškumą.

Eil. nr.	Uždaviniai (priemonės/veiklos):	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
2.1.	Kurti kūrybiškas, estetiškas, tvarkingas darbo ir poilsio zonas daugumai mokinių, mokytojų bei kitiems darbuotojams.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas, Skyrių vedėjai, Mokiniai, Mokytojai, Tėvai	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015-2018 m.	Mokyklos jaukumą kuria ir palaiko visa įstaigos bendruomenė. Mokyklos erdvis išnaudojamos socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms rengti. Bendruomenės darbų ekspozicijos tikslingai naudojamos pačiame mokymo procese. Įstaigoje daug dėmesio skiriama patalpų tinkamumui mokyti(s), laisvalaikiui organizuoti.	Mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos, steigėjo tikslinis finansavimas. Žmogiškieji ištekliai
2.2.	Atlikti dalykinių kabinetų materialinių vertybių inventorizaciją pagal mokyklos aprūpinimo standartą bei sudaryti priemonių įsigijimo grafiką, kuriuo vadovaujantis po truputi būtų atnaujinamos ugdymo priemonės.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas, Skyrių vedėjai, Mokytojai	Mokiniai, Mokytojai	2015 m.	Sudarytas tikslinių kabinetų ir reikiamų mokymo priemonių sąrašas. Įvertintas esamų mokymo priemonių poreikis bei planas kada šios priemonės bus galima įsigyti. Kasmet atnaujinamos keleto kabinetų ugdymo priemonių tam panaudojant 100 proc. mokinio krepšelio lėšų bei skiriant ne mažiau kaip 10 proc. paramos lėšų.	Mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos, projektų tikslinis finansavimas, esamo turto panaudojimas. Žmogiškieji ištekliai

2.3.	Kartu su bendruomene sukurti naujas bei optimaliai panaudoti esamas mokymo priemonės ugdymo procese ar kuriant estetinį mokyklos aplinką.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja i, Skyrių vedėjai, Mokiniai, Mokytojai, Tėvai	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015-2018 m.	Pamokose dauguma mokytojų naudoja IKT informacijai perteikti bei vaizdumui didinti. Per mėnesį 5-8 klasių mokiniai atliks mažiausiai vieną praktikos darbą pasitelkiant laboratorinius prietaisus. Pamokų metu sukurti mokinių darbai bus eksponuojami ar panaudojami ugdymo procese ne mažiau kaip kartą per dvi savaites. Estetinė mokyklos aplinka bendruomenės bus įvertinta 3 lygiu kasmetinėje įvertinimo ataskaitoje.	Mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos, projektų tikslinis finansavimas, esamo turto panaudojimas . Žmogiškieji ištekliai
2.4.	Diegti saugumo priemones užtikrinant mokinių, mokytojų bei darbuotojų saugumą.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja s	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015-2018 m.	Nuo gatvės pusės mokyklą juosia tvora. Yra visos saugumo priemonės, numatytos teisės aktuose. Veikia garso perdavimo el. sistema. Teritorija stebima vaizdo kamerų. Mažėja nusikaltimų skaičius mokyklos aplinkoje. Didėja bendruomenės saugumo lygis kasmetinėje įvertinimo ataskaitoje.	Paramos lėšos, projektų tikslinis finansavimas, esamo turto panaudojimas . Žmogiškieji ištekliai
2.5.	Ieškoti materialinės ir nematerialinės paramos įgyvendinant 1-4 veiklas.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja i, Skyrių vedėjai, Mokiniai, Mokytojai, Tėvai	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai	2015-2018 m.	Esant galimybei teikiami projektai priemonėms įsigyti. Gavus finansinę paramą, siekti skaidraus jo panaudojimo, užtikrinant viešumą bei, kad galutinė nauda bus skirta mokinių saugumui, jaunumui garantuoti.	Žmogiškieji ištekliai

2.6.	Visuotinių susibūrimų - talkų organizavimas, aktyvus dalyvavimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja, Skyrių vedėjai, Mokiniai, Mokytojai, Tėvai	Mokiniai, Mokytojai, Darbuotojai, Tėvai	2015-2018 m.	Per metus surengtas mažiausiai vienas renginys, kur mažesnė dalis (30 proc.) mokyklos bendruomenės bus įtrauktį aplinkos gražinimo, bei priežiūros renginius (švarinimo akcijos, želdinių formavimo, landšafto dizaino gražinimo ir pan.) Kuriami glaudesni mokyklos darbuotojų tarpusavio santykiai, bei visa bendruomenė įtraukimas į mokyklos aplinkos kūrimo procesą	Žmogiškieji ištekliai
------	---	---	---	--------------	--	-----------------------

IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė susitartų bei įsisažymintų strateginio plano tikslus bei uždavinius, dauguma bendruomenės narių dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę kasmet įgyvendinant konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bei ir neformalūs, kurių dėka Antakalnio bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai. Mokykla yra atvira bei siekia bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, ypač kai bendradarbiavimas padeda užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mus sekėsi įgyvendinti planą: kas mus pavyko ar kur mes suklydome, kodėl?; ko galime pasimokyti; ką reiktų pakeisti, jei reikia. Svarbu, kas mums pavyko, kokią sėkmę patyrėme bei jei klydome, ne kas yra kaltas, o kodėl darėme klaidas bei kaip jų išvengti.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną atlieka Mokyklos tarybos nariai, pasiskirstydami programas. Jie stebi, kad mokyklos strateginis planas derėtų su kitais mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams pagal administracijos atliktą tyrimą, analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (lentelėje)

Eil. nr.	Tikslas	Kriterijai	Kriterijų reikšmės			Rezultatas
			Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	

Gauti rezultatai yra aptariami mokinių senate, tėvų aktyve bei metodinėje taryboje. Aptarus, yra pritariama ar koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų bei pateikiama ataskaita visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje. Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingas šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei atitinkamas mokyklos padalinio vadovas.
